

The background features a large, textured watercolor footprint in shades of brown and gold on the left side. On the right side, there is a complex network diagram with dark red circular nodes connected by thin lines, some of which are thicker and more prominent. The overall color palette is warm, with gold, brown, and deep red tones.

4.ª Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Del Encuentro a la Construcción

**Las Condiciones de Nuestra
Comunidad de Aprendizaje**

*Un diálogo para tejer la identidad colectiva
con la realidad institucional.*

Educación Básica | Ciclo Escolar 2025-2026

No son eventos aislados, es un trayecto vivo.



Enero: La Identidad
(Quiénes somos)

Enero: El Ideal
(Qué soñamos)

Hoy: El Terreno
(Dónde estamos)

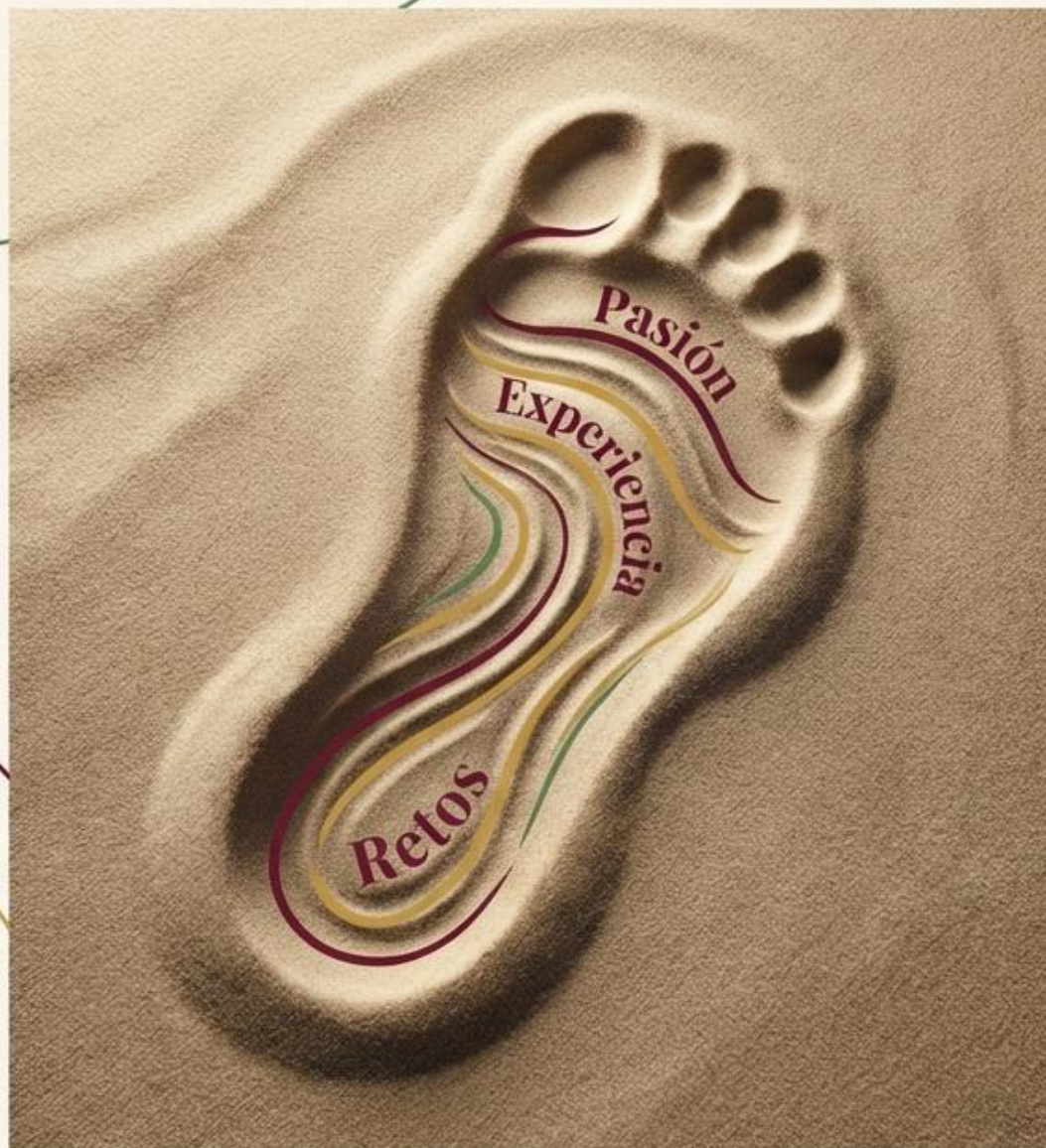
En enero, redescubrimos nuestra esencia a través de la **"Huella Colectiva"** y proyectamos nuestro **horizonte** en el **"Caligrama"**. Hoy, aterrizamos ese ideal en la realidad. Analizaremos el suelo que pisamos: las condiciones institucionales que permiten, frenan o potencian nuestra labor.

La huella colectiva es la memoria; el análisis de hoy es la estrategia para sostenerla.



¿Para qué nos reunimos hoy?

- 🌀 **Reconectar** con los hallazgos de identidad y práctica docente surgidos en los Espacios 1 y 2 de la Fase Intensiva.
- 🌀 **Analizar críticamente** las condiciones institucionales (formales e informales) que moldean nuestro día a día escolar.
- 🌀 **Identificar** cómo fortalecer el trabajo colaborativo para transitar de la simple 'coexistencia' a una verdadera 'Comunidad de Aprendizaje' capaz de resolver problemas reales.



Eco del Espacio 1: Nuestra Huella Colectiva

En el Espacio 1, reconocimos que la escuela no es un edificio, es una suma de trayectorias. Cada uno aporta una "huella" única de experiencias, pasiones y saberes.

La premisa de hoy: **El trabajo colaborativo no anula esta individualidad; se nutre de ella. Una comunidad fuerte no borra las huellas individuales, las alinea hacia un propósito común.**

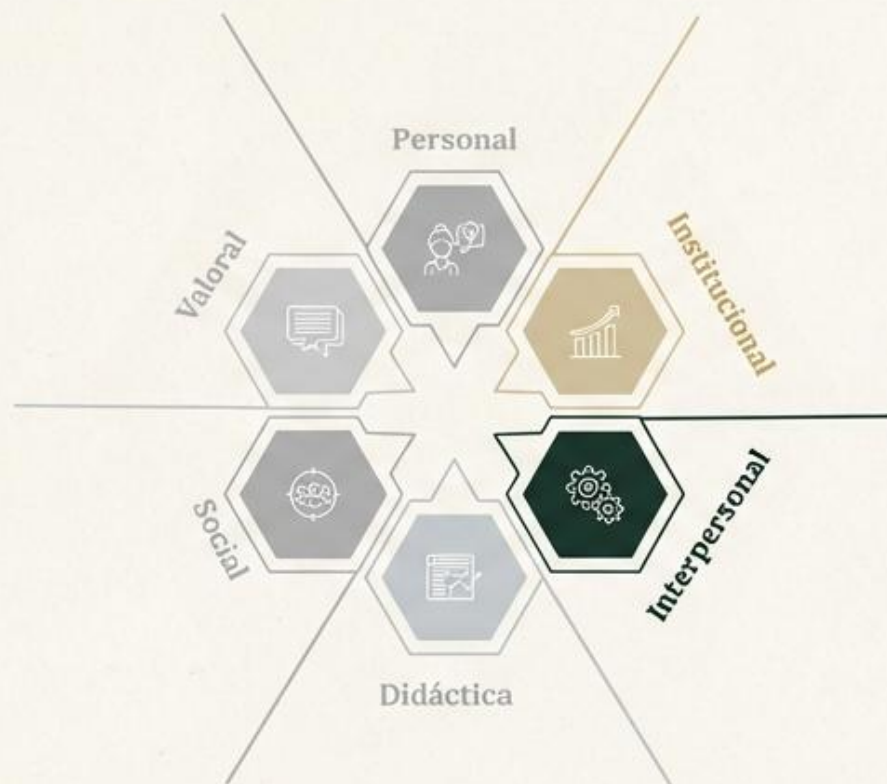
¿Sigue viva esa huella en nuestras decisiones diarias o la inercia la ha desdibujado?

La Práctica Docente bajo la Lupa: El Enfoque de Hoy

1. Dimensión

Institucional: El escenario colectivo.

Normas, gestión, tiempos y estructuras que delimitan el oficio.



2. Dimensión

Interpersonal: El clima humano. La comunicación, los vínculos y la convivencia entre colegas.

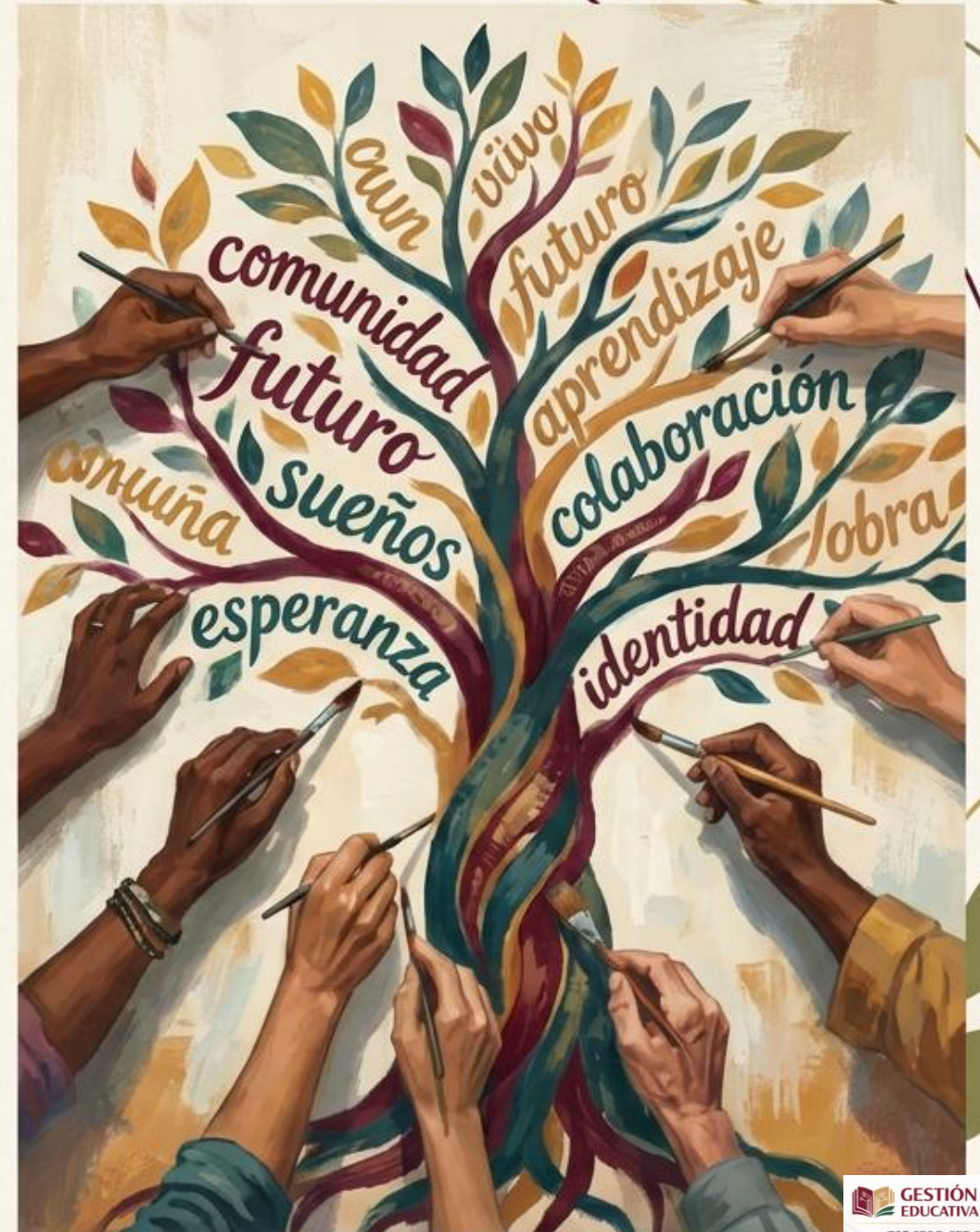
La práctica docente no ocurre en el vacío; ocurre en un escenario institucional que debemos comprender para transformar.

El Caligrama: Nuestro Manifiesto Visual

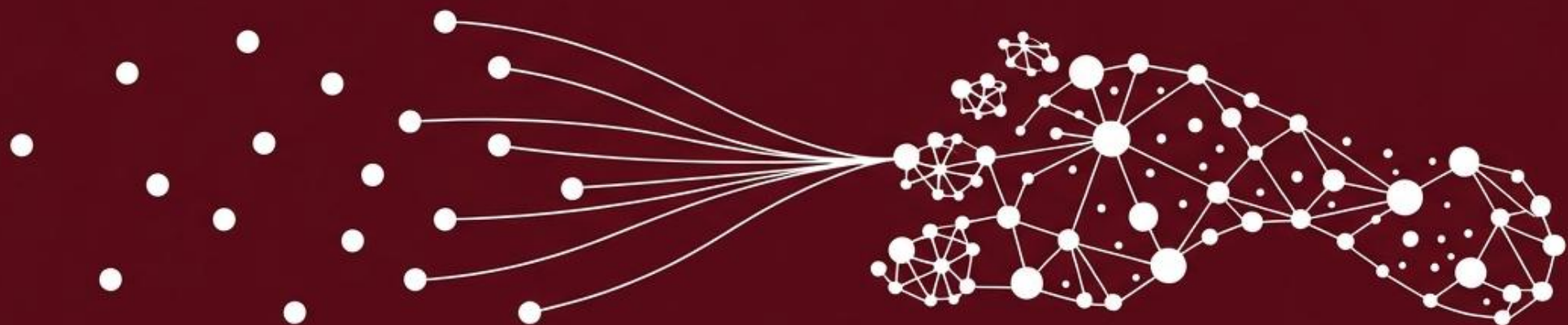
El Caligrama que construimos no fue un dibujo; fue una declaración de principios. Representó nuestra identidad deseada y nuestros compromisos.

La Tensión Actual

Ese ideal a menudo choca con la realidad operativa (rutinas, burocracia, falta de tiempo). La sesión de hoy busca reducir la brecha entre el árbol que dibujamos y el terreno donde debe crecer.



¿Trabajamos juntos o construimos juntos?



El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social. No es solo repartir tareas o reunirse por cumplimiento. Implica que diferentes actores unen esfuerzos, conocimientos y habilidades para establecer metas comunes.



Planificación
conjunta



Reflexión
pedagógica



Interacción
horizontal



Responsabilidad
distribuida

El Ecosistema Escolar: Condiciones Institucionales

Conjunto de reglas, recursos, culturas y procesos que promueven o limitan nuestra labor docente.



FORMALES (Lo escrito)

La estructura visible. Normatividad, infraestructura, contratos, horarios.



INFORMALES (Lo vivido)

La cultura invisible. Costumbres, rutinas, inercia, “siempre se ha hecho así”, relaciones de pasillo.

Condiciones Formales: La Estructura Visible

Reguladas por la política educativa y los reglamentos internos.



Normatividad: ¿Las reglas actuales facilitan la innovación o priorizan el control administrativo?



Gestión del Tiempo: ¿Los horarios asignados permiten el encuentro pedagógico o nos aíslan en el aula?



Recursos e Infraestructura: Los medios físicos disponibles para colaborar.

A veces la norma existe, pero la interpretación local la vuelve rígida.

Condiciones Informales: La Cultura Invisible

Surgen de la interacción cotidiana y son más resistentes al cambio que las leyes.

- **Las Inercias:** La fuerza del 'aquí siempre se ha hecho así'.
- **El Clima Organizacional:** ¿Existe confianza para admitir un error sin ser juzgado?
- **Redes de Comunicación:** ¿La información fluye o se estanca en grupos cerrados?



La cultura actúa como un filtro que proporciona estabilidad, pero también puede bloquear la transformación necesaria.

Dinámica: El Mapa de Tensiones

Recuperemos mentalmente nuestro Caligrama.
¿Qué fuerzas lo sostienen y cuáles lo amenazan hoy?

Impulsores



Limitantes

Identifiquen en el colectivo:

1 Impulsor (Formal o Informal):
Algo que HOY nos ayuda a colaborar (ej.
un director abierto, un horario común).

1 Limitante (Formal o Informal):
Algo que nos fragmenta (ej. burocracia
excesiva, desconfianza entre pares).

Conversación Crucial

¿Cómo impactan las **inercias** de la escuela en los compromisos que hicimos en el Taller de Enero?

¿Qué condiciones **informales** (nuestras actitudes, confianza) dependen 100% de nosotros cambiar para mejorar el ambiente?

¿De qué manera el **liderazgo directivo** puede transformar una limitante administrativa en una oportunidad pedagógica?

De la Queja a la Propuesta

Autonomía Profesional en Acción



Si no podemos cambiar las Condiciones Formales macro (leyes), transformemos las Condiciones Informales micro (cultura) o el uso que damos a las formales.

Ejemplo:

Limitante: “No hay tiempo para planear juntos.”

Micro-acción: “Usar 15 minutos del Consejo Técnico exclusivamente para compartir una práctica exitosa, sin temas administrativos.”

El Taller fue la semilla; el CTE es el cultivo

Sosteniendo la Reflexión con los ‘Contenedores de la Práctica’



Sosteniendo la Reflexión con los “Contenedores de la Práctica”.

Para que la reflexión no se pierda, utilizaremos las Fichas ‘Contenedores de la Práctica’.

- **Propósito:** Conectar la introspección personal (‘Ser’) con la técnica pedagógica (‘Hacer’).
- **Uso:** Insumos constantes para nutrir nuestras futuras sesiones de CTE.

Somos Comunidad en Construcción Permanente



“Las condiciones institucionales importan, pero la voluntad colectiva de transformarlas importa más. Sigamos escribiendo la historia que comenzamos en enero. Que nuestra Huella Colectiva marque el camino.”

¡Manos a la obra!