

El Trabajo Colaborativo: Tercer Rasgo de nuestra Comunidad de Aprendizaje



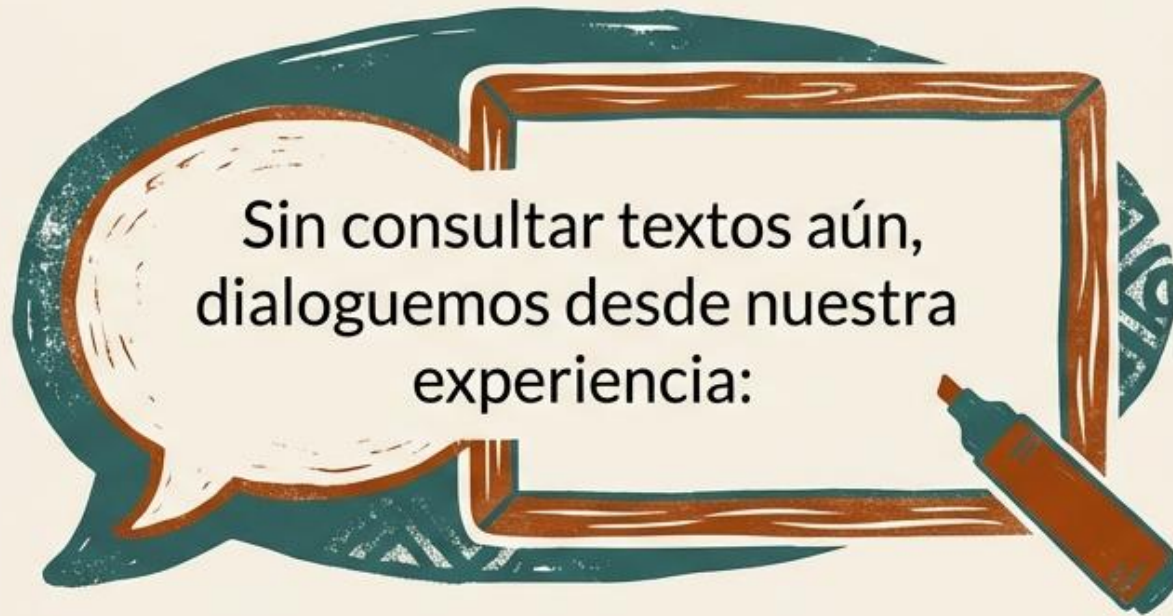
Contexto: Completamos la visión de nuestra escuela como una comunidad viva, integrando lo trabajado en sesiones anteriores.

Propósito: Analizar la colaboración no como un simple acto de 'reunirse', sino como la estrategia clave para la mejora continua y el desarrollo profesional.

Trabajar juntos permite asumir una responsabilidad compartida cuyo propósito central es: mejorar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Activación de saberes previos y concepciones del colectivo.

Activación de saberes previos y concepciones del colectivo.



- ¿Qué significa para ustedes el trabajo colaborativo y cuáles son sus características principales?
- ¿Qué se necesita realmente para que exista trabajo colaborativo entre docentes?
- ¿Qué alcances tiene: qué se logra cuando trabajamos colaborativamente?



Dinámica sugerida:
Lluvia de ideas.

La colaboración bajo la lupa

Contraste con referentes teóricos (Krichesky y Murillo, 2018)



La Tesis: “Trabajar de forma colectiva no siempre supone intercambios profundos. La colaboración puede impulsar prácticas innovadoras o perpetuar estructuras conservadoras.”

Ingredientes Esenciales

- ✓ Apoyo mutuo
- ✓ Responsabilidad compartida
- ✓ Reflexión sistemática sobre los **dilemas** de la práctica

Preguntas de Contraste

¿Nuestras reuniones actuales tocan los problemas reales del aula o se quedan en lo administrativo?
¿Estamos innovando o repitiendo rutinas?

Dimensiones y Condiciones de la Colaboración

Comunidades de
Aprendizaje

El Qué: La Meta (Anexo 1)



Superar el individualismo y derribar los muros del aislamiento.

- Estudiar juntos y analizar la práctica.
- Compartir experiencias (exitosas y no exitosas).
- Asumir colectivamente los resultados.

El Cómo: Las Condiciones (Anexo 2)



Condiciones Formales

Normatividad, gestión del tiempo, infraestructura, recursos y condiciones laborales.



*Más resistentes
al cambio.*

Condiciones Informales

Cultura escolar, relaciones de amistad y afinidad, confianza, liderazgo pedagógico y tradiciones.



Nuestra Realidad Escolar: Diagnóstico Situado

A la luz de los insumos revisados, analicemos nuestro plantel:



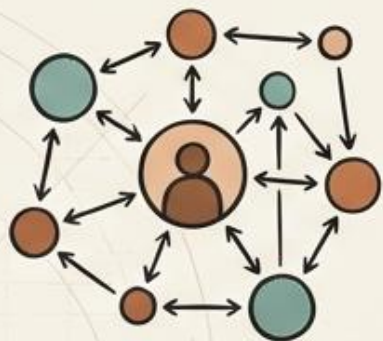
Sobre Relaciones

¿Cómo son las relaciones de colaboración en nuestro colectivo?
¿Existe apoyo mutuo y aprendizaje real?



Sobre lo Formal

¿Qué normas, procesos o gestión del tiempo en nuestra escuela promueven o limitan el trabajo colaborativo?



Sobre lo Informal

¿Cómo influyen nuestras relaciones (amistad, jerarquías, afinidad) en la capacidad de colaborar?
¿Facilitan o dificultan?



Sobre la Práctica

¿Qué estrategias estamos impulsando para estudiar juntos y analizar nuestras prácticas reales en el aula?

Retos, Tensiones y Posibilidades

Hacia una verdadera cultura de colaboración

1. Identificar Tensiones

¿Qué tensiones específicas existen hoy que frenan nuestra colaboración?



Acción Futura

¿Cómo atender estos retos en el CTE? ¿Qué otros espacios construir fuera de lo formal?

Definir Retos

¿Cuáles son los obstáculos más grandes (tiempo, cultura, disposición) que debemos superar?



“La colaboración no es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio.” — Krichesky y Murillo