

Índice de inclusión (SEP, 2022)

Los instrumentos están basados en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019)

Educación Secundaria

Instrucciones:

En cada uno de los rasgos que se presentan, se solicita seleccionar la respuesta que la persona considere, indicando así la medida en la que la escuela atiende ese rasgo.

Siempre

La escuela reconoce la importancia de estos criterios y actúa siempre conforme a ellos

A veces

La escuela atiende los rasgos, pero se siguen presentando situaciones que afectan su cumplimiento. Es necesario tomar acciones

Nunca

La escuela no está visibilizando estos rasgos y no actúa conforme a ellos. Es necesario tomar acciones

En cada rasgo, al inicio del texto, se especifica en, con qué tipo de Barrera para el Aprendizaje y la Participación está relacionada cada rasgo:

E (Estructural),
N (Normativa),
D (Didáctica),
A (Actitudinal).

Aunque en muchos casos, un rasgo se puede vincular con más de una Barrera, es necesario identificar la que se identifica prioritariamente.

Instrumento de Inclusión	Verde	Amarillo	Rojo
1. D. Las y los docentes cuentan con la preparación necesaria para atender a estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, hablantes de lengua indígena o con otras condiciones.			
2. N. Las y los docentes saben cómo elaborar una evaluación diagnóstica para reconocer la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, ritmos de aprendizaje, entre otros).			
3. D. Las y los docentes conocen estrategias diferenciadas para atender a la diversidad.			
4. D. Las y los docentes conocen cómo utilizar los materiales educativos con que cuentan para atender a la diversidad.			
5. N. En la escuela se evita cualquier tipo de segregación en los grupos por desempeño, género, discapacidad, entre otros.			
6. N. Las formas de evaluación del aprendizaje son específicas de acuerdo con las características de las y los estudiantes y tienen un enfoque inclusivo.			
7. E. En la escuela se ha logrado eliminar prejuicios de género, como que los hombres son mejores que las mujeres en asignaturas como ciencias, matemáticas, educación física, l que son más violentos			
8. N. La escuela ha construido criterios compartidos para apoyar a las y los estudiantes con dificultades de aprendizaje, evitando así que se piense que afectan el avance del grupo.			
9. E. Se reconoce y aprecia la diversidad presente en las y los estudiantes, evitando que se crea que algunas características son negativas para la comunidad escolar (religión, país de origen, grupo étnico, preferencia sexual, etcétera).			
10. N. Se evitan comportamientos que vulneran el derecho a la educación como impedir la participación de estudiantes en actividades por no traer el material solicitado, sacar del salón, dejar sin recreo, suspender temporalmente o dar de baja a estudiantes por incumplir una norma escolar.			
11. N. Existe colaboración con las familias para atender a la diversidad.			
12. N La escuela identifica y atiende los problemas de violencia o de acoso entre estudiantes.			

13. A. En la escuela se promueve una cultura de aprecio y respeto a la diversidad y de no discriminación entre estudiantes y familias.			
14. N. La escuela no impide el acceso a estudiantes por llegar tarde, no traer uniforme, etcétera, pero se toman medidas al respecto que no afecten sus derechos.			
15. N. La escuela brinda el servicio educativo a las NNA, aunque no cuenten con la documentación completa y establece compromisos con madres, padres o tutores y la supervisión o el área de control escolar para completar el expediente de la o el estudiante.			
16. N. La escuela ha tomado acciones para prevenir riesgos de la zona en que se ubica (naturales, sociales o de otro tipo) que dificulten el acceso.			
17. N. La escuela cuenta con la infraestructura básica de accesibilidad que atienda las necesidades de las NNA (salones de clase, sanitarios, lavabos, etcétera).			
18. N. La escuela tiene suficientes recursos didácticos adecuados para atender a la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, etcétera).			

Instrumento de Equidad	Verde	Amarillo	Rojo
1. A. Las y los docentes hacen adecuaciones a los contenidos curriculares de acuerdo con su contexto y a las características de su población estudiantil.			
2. N. A todas y todos los NNA se les ofrecen oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades, para que alcancen los propósitos del grado o nivel.			
3. A. El colectivo docente asiste de forma regular a la escuela y el tiempo de clase se dedica de manera efectiva a actividades de aprendizaje.			
4. N. Se identifican y proporcionan apoyos pertinentes a las y los estudiantes que presentan rezago			
5. N. Se toman en cuenta los antecedentes escolares de las o los estudiantes para apoyarles en su aprendizaje.			
6. A. El colectivo docente tiene altas expectativas de todas y todos sus estudiantes sin importar su desempeño escolar, diversidad o características particulares			
7. A. El clima escolar ofrece a todas y todos los estudiantes respeto, seguridad, integración y disciplina			
8. N. La escuela cuenta con estrategias de integración para estudiantes de nuevo ingreso.			
9. A. Las y los estudiantes y sus familias son tratados por igual sin importar su género, religión, identidad cultural, origen étnico, socioeconómico, preferencia sexual, etcétera.			
10. A. El colectivo escolar se apoya y ayuda para alcanzar los objetivos y las metas que tenga la escuela en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de las y los estudiantes.			
11. N. La escuela realiza acciones para orientar a las y los estudiantes sobre la importancia de la escuela y el reconocimiento de sus aspiraciones y expectativas de vida.			

12. . N. Existen estrategias a nivel escuela para atender dificultades de aprendizaje detectadas en las y los estudiantes.			
13. N. La escuela busca la mejora permanente de los procesos formativos para que las y los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, desarrollen su pensamiento crítico y puedan desenvolverse en la escuela y su comunidad.			
14. N. Existe disponibilidad de libros y materiales didácticos para todas y todos los estudiantes de acuerdo con sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje.			

Instrumento de Participación Escolar	Verde	Amarillo	Rojo
1. A. Las y los docentes promueven la participación de las y los estudiantes en clase para expresar sus dudas y opiniones.			
2. D. Las y los docentes promueven la participación activa de las y los estudiantes en la decisión sobre los proyectos que se plantean a nivel de grupo, escuela y comunidad.			
3. D. Las y los docentes organizan sus actividades de tal manera que involucran la participación activa en clase de todas y todos sus estudiantes.			
4. A. En el aula, las y los estudiantes pueden opinar y decidir sobre estrategias de aprendizaje y evaluación junto con la o el docente.			
5. A. Existe un clima de confianza y diálogo en la escuela que propicia la participación de la comunidad escolar para expresar ideas y opiniones.			
6. A. Las autoridades escolares promueven la participación de docentes y equipos de apoyo expresando sus dudas, inquietudes y opiniones sobre asuntos de interés de la escuela.			
7. A. Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de docentes y equipos de apoyo son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.			
8. N. Las sesiones del CTE son un espacio de participación activa de las y los docentes en la toma de decisiones de carácter técnico pedagógico.			
9. N. Se desarrollan asambleas escolares con la participación de las madres, los padres de familia o los tutores, para informar y tomar acuerdos sobre asuntos de interés de la escuela.			
10. N. La escuela adecúa los horarios de las reuniones considerando las posibilidades de las familias y de la comunidad escolar.			
11. N. Hay elección de jefes de grupo y asambleas estudiantiles como formas de participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones de la escuela.			
12. A. Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de las y los estudiantes son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.			
13. N. Al finalizar el ciclo escolar se implementa una estrategia para comunicar los logros alcanzados por la escuela			

14. N. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general de la escuela con relación a los resultados educativos.			
15. N. Se desarrollan y aplican instrumentos dirigidos a todas y todos los integrantes de la comunidad escolar para conocer sus opiniones en los diferentes ámbitos escolares, y ser tomados en cuenta en el diagnóstico integral de la escuela.			
16. N. La escuela cuenta con un Consejo de Participación Escolar o una Asociación de Madres y Padres de Familia que cumplen con los propósitos para los que fueron creados.			
17. N. Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la escuela y las decisiones tomadas.			
18. N. Existen diversos mecanismos para informar y tomar la opinión de las madres, los padres de familia o los tutores sobre asuntos de interés de la escuela: circulares, cuestionarios, redes sociales, pizarrón informativo, entre otros.			