

Instrumento para determinar el Índice de Inclusión (INDEX) de escuelas secundarias

El instrumento que a continuación se presenta tiene como fin conocer mejor el entorno escolar, familiar y comunitario de los y las estudiantes, para identificar situaciones que pueden representar barreras para su aprendizaje, participación y desarrollo. Este instrumento no evalúa ni el trabajo de los y las docentes, ni el de la escuela, tampoco busca señalar responsabilidades individuales. Al contrario, se concibe como una herramienta para trabajar en conjunto y construir espacios escolares más inclusivos, seguros y adecuados para todas y todos. Su participación es sumamente importante para tomar decisiones que mejoren la organización de la escuela, de las clases y de las actividades en general.

Por favor, lea con atención cada rasgo y, de acuerdo con su punto de vista, coloque una X en la columna que describa mejor lo que pasa en el plantel.

Rasgos a analizar sobre inclusión, equidad y participación escolar	Sí	A veces	No
LA ESCUELA			
(N) Colabora con las familias para atender a la diversidad de estudiantes.			
(A) Promueve una cultura de tolerancia y respeto a la diversidad. De no discriminación entre estudiantes y familias.			
(E) Reconoce y aprecia la diversidad presente en los estudiantes, evitando que se crea que algunas características, como la religión, el país de origen, el grupo étnico, la preferencia sexual, etcétera, son negativas para la comunidad escolar.			
(N) Se evita perjudicar el derecho a la educación, como impedir la participación de estudiantes en actividades por no traer el material solicitado, sacar estudiantes del salón, dejarles sin recreo, suspenderles temporalmente o darles de baja por incumplir una norma escolar.			
(N) Brinda el servicio educativo, aunque los estudiantes no cuenten con la documentación completa. Además, establece compromisos con madres, padres, tutores o cuidadores, así como con la supervisión o el área de control escolar para completar el expediente de cada estudiante.			
(N) Permite el acceso a estudiantes que llegan tarde, no traen el uniforme o llegan sin el material solicitado, etcétera, y, sin embargo, toma medidas al respecto que no afecten los derechos. del estudiantado.			
(E) Ha eliminado prejuicios de género, como que los alumnos son más violentos o mejores que las alumnas en asignaturas como ciencias, matemáticas, educación física o en talleres específicos.			
(N) Construye formas de apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, evitando que se piense que ellos afectan el avance del grupo.			
(N) Evita separar a estudiantes de los grupos por su desempeño, género, discapacidad, condición, cultura, entre otros.			
(N) Identifica y atiende los problemas de violencia o de acoso entre estudiantes.			
(N) Fomenta formas de evaluación del aprendizaje que tienen un enfoque inclusivo y son específicas para las características de las y los estudiantes.			
(N) Realiza acciones para prevenir riesgos relacionados con la zona geográfica (naturales, sociales o de otro tipo) que dificulten el acceso.			
(N) Cuenta con la infraestructura básica de accesibilidad que atiende las necesidades de los y las estudiantes: salones de clase, sanitarios, lavabos, etcétera.			
(N) Tiene recursos didácticos adecuados y suficientes para atender a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad lingüística, cultural, de capacidades, etcétera.			
(N) Realiza acciones para orientar a las y los estudiantes sobre la importancia de la escuela en todas sus dimensiones: estudiar, aprender, convivir, jugar, expresarse, disciplina...; así como actividades para el reconocimiento de las aspiraciones y expectativas de vida del alumnado.			

(N) Da a todos los y las estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades, para alcanzar los propósitos del grado que cursan.			
(N) Realiza actividades para integrar a la comunidad a estudiantes de nuevo ingreso.			
(N) Busca la mejora permanente de habilidades, conocimientos y valores para que los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, desarrollen su pensamiento crítico y puedan desenvolverse en la escuela y en su comunidad.			
(N) Identifica a los y las alumnas con rezago y se les proporcionan apoyos para superarlo.			
(N) Implementa estrategias para atender dificultades de aprendizaje detectadas en sus estudiantes.			
(N) Toma en cuenta los antecedentes escolares de los y las estudiantes para apoyarles en su aprendizaje.			
(A) Ofrece un ambiente de respeto, seguridad, integración y disciplina para todo el estudiantado.			
(A) Promueve que todo el personal del plantel se apoye y se ayude para alcanzar los objetivos y las metas, siempre en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de las y los estudiantes.			
(N) Tiene a disponibilidad libros y materiales de aprendizaje para las y los estudiantes de acuerdo con sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje.			
(A) Trata tanto a los y las estudiantes como sus familias por igual, sin importar género, religión, identidad cultural, origen étnico, nivel socioeconómico, preferencia sexual, etcétera.			
(A) Cuenta con un clima de confianza y diálogo que propicia la participación de la comunidad escolar para expresar ideas y opiniones.			
(D) Promueve la participación activa de los y las estudiantes en la decisión sobre los proyectos en su grupo, la escuela y la comunidad.			
(A) Promueve, a través de las autoridades escolares, la participación de docentes, equipos de apoyo y familias, expresando dudas, inquietudes y opiniones sobre asuntos de interés de la escuela.			
(A) Toma en cuenta las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de docentes, equipos de apoyo y familias son tomadas en cuenta en las decisiones que toma la escuela.			
(N) Usa las sesiones del Consejo Técnico Escolar como un espacio de participación activa de los docentes en la toma de decisiones académicas.			
(N) Desarrolla asambleas escolares con la participación de los padres, madres, tutores o cuidadores para informar y tomar acuerdos sobre asuntos de interés de la escuela.			
(N) Adecúa los horarios de las reuniones, considerando las posibilidades de las familias y de la comunidad escolar.			
(N) Promueve elecciones de jefes de grupo y asambleas estudiantiles como formas de participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones.			
(A) Toma en cuenta las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de los estudiantes en las decisiones que se asumen.			
(N) Comunica, Al finalizar el ciclo escolar, a toda la comunidad, los logros alcanzados.			
(N) Permite que tanto mi familia como otros miembros de la comunidad participen en la evaluación general de la escuela en relación con los resultados obtenidos.			
(N) Desarrolla y aplica instrumentos para que la comunidad escolar dé a conocer sus opiniones en los diferentes ámbitos, y ser tomados en cuenta en las decisiones que se toman.			
(N) Cuenta con un Consejo de Participación Escolar o una Asociación de Madres y Padres de Familia que cumplen con los propósitos para los que fueron creados.			
(N) Envía información para mi familia sobre las actividades, el funcionamiento de la escuela y las decisiones tomadas.			
(N) Cuenta con diversas maneras de informarme y tomar mi opinión sobre asuntos de interés escolar: circulares, cuestionarios, redes sociales, pizarrón informativo, entre otros.			
LOS Y LAS DOCENTES			

(D) Cuentan con la preparación suficiente para atender a estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, hablantes de lengua indígena o con otras condiciones.			
(N) Saben cómo detectar y reconocer la diversidad cultural, de capacidades, ritmos de aprendizaje, condiciones específicas...			
(D) Conocen diferentes técnicas para atender a la diversidad de estudiantes.			
(D) Conocen cómo utilizar los materiales educativos con que cuentan para atender a la diversidad de estudiantes.			
(A) Hacen adecuaciones en sus asignaturas de acuerdo con el contexto y las características de los y las estudiantes			
(A) Asisten de forma regular a la escuela y el tiempo de clase se dedica a actividades de aprendizaje.			
(A) Tienen altas expectativas de todos sus estudiantes sin importar su desempeño escolar, diversidad o características particulares.			
(A) Promueven la participación de los y las estudiantes en clase para expresar libre y abiertamente sus dudas y opiniones.			
(D) Organizan las actividades de clase para involucrar la participación activa de todos sus estudiantes.			
(A) Permiten que, junto a ellos, las y los estudiantes puedan opinar sobre estrategias de aprendizaje y evaluación.			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Información de respaldo para el **aplicador del instrumento**: recuerda que las letras que aparecen entre paréntesis al inicio de cada sentencia está relacionada con una de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación:

E-Estructural

N-Normativa

D-Didáctica

A-Actitudinal