

INDEX



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

DGES
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Interconexión
en una
escuela
secundaria
veracruzana**

**Programa
Analítico**

**Diagnóstico
Socioeducativo**

**Programa
de Mejora
Continua**

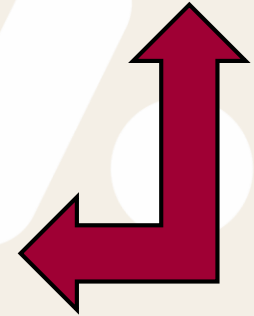


**POR AMOR A
VERACRUZ**



La escuela secundaria veracruzana, en cualquiera de sus modalidades (general, técnica, telesecundaria o nocturna), es un espacio comunitario donde **la inclusión, la equidad y la participación** son ejes rectores del trabajo docente y directivo.

En coherencia con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los cuatro instrumentos —INDEX, Diagnóstico Socioeducativo, Programa de Mejora Continua (PMC) y Programa Analítico (PA)— **no son documentos aislados**, sino partes de **un mismo ciclo de mejora continua**, centrado en el aprendizaje y la participación de todas y todos los estudiantes.





Relación entre los cuatro instrumentos



Etapa	Instrumento	Propósito específico	Tipo de información que genera	Continuidad con el siguiente instrumento
1 ➡	INDEX	Identificar, con la comunidad escolar, las BAP.	Evidencias cualitativas sobre cultura escolar, políticas y prácticas inclusivas o excluyentes.	Sus hallazgos alimentan el Diagnóstico Socioeducativo.
2 ➡	Diagnóstico Socioeducativo	Analizar el contexto social, cultural, económico y educativo de los estudiantes y sus familias.	Datos contextuales, indicadores escolares, problemáticas y fortalezas del entorno.	La información contextual y las BAP detectadas sirven como base para formular acciones precisas que nutren el PMC.
3 ➡	Programa de Mejora Continua	Diseñar estrategias institucionales y pedagógicas para eliminar las barreras detectadas.	Objetivos, metas y líneas de acción. Seguimiento a prácticas inclusivas.	Las acciones del PMC orientan el PA.
4 ➡	Programa Analítico	Concretar las acciones inclusivas en la práctica docente y el aula.	Adecuaciones curriculares, metodologías, estrategias de evaluación formativa.	Retroalimenta el PMC con evidencias del impacto de las estrategias aplicadas.



Participación de las figuras escolares en cada interconexión



Figura	En el INDEX	En el Diagnóstico Socioeducativo	En el PMC	En el PA
Director(a) ➡	Convoca a la comunidad escolar y coordina la aplicación del INDEX.	Sistematiza la información institucional y gestiona apoyos.	Lidera la planeación participativa y da seguimiento.	Supervisa la incorporación de la inclusión en las planeaciones.
Docentes ➡	Participan en la autoevaluación y detección de barreras pedagógicas.	Describen problemáticas del aula y del contexto.	Diseñan estrategias pedagógicas y aportan evidencias de mejora.	Implementan estrategias inclusivas y adaptan el currículo.
Personal de apoyo ➡	Aporta información sobre casos de riesgo o necesidades específicas.	Colabora en la recolección de datos y análisis contextual.	Apoya en acciones de acompañamiento y tutoría.	Contribuye a la evaluación del impacto de las estrategias inclusivas.
Estudiantes ➡	Comparten percepciones sobre inclusión y convivencia.	Describen su contexto y necesidades de aprendizaje.	Participan en comités o proyectos de convivencia.	Colaboran en proyectos y actividades que promueven equidad.
Familias ➡	Aportan su visión sobre la escuela y posibles barreras.	Comparten información sobre su contexto familiar y social.	Participan en acciones del PMC (talleres, proyectos).	Acompañan procesos de aprendizaje y evaluación formativa.



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

DGES
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ejemplo de interconexión en la práctica:

En una escuela
secundaria veracruzana:

En el siguiente ciclo
escolar, la aplicación del
INDEX mostrará avances
en la participación y la
autoestima estudiantil,
cerrando así
el ciclo de mejora



El **INDEX** revela que algunos
estudiantes no participan activamente
por temor a equivocarse en clase.

El Diagnóstico Socioeducativo confirma
que varios provienen de hogares con
bajo capital cultural y experiencias
previas de fracaso escolar.

En el PA, las y los docentes diseñan
actividades basadas en proyectos y
evaluación formativa, donde se valoran
los procesos más que los resultados.

Se dirigen a la acción y a
la toma de acuerdos
con fundamentos sólidos.

Síntesis



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

DGES
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

El INDEX permite mirar la escuela desde la inclusión.

El Diagnóstico Socioeducativo contextualiza esas miradas.

El PMC organiza las acciones para transformar la realidad y el PA las concreta en el aula.



Cada figura escolar aporta su perspectiva y acción en un proceso de corresponsabilidad que convierte a la escuela en una comunidad de aprendizaje inclusiva, en sintonía con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y con los compromisos internacionales de educación para todos.





GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

DGES
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Consulta la información en el micrositio de la
Dirección General de Educación Secundaria**

Dirección General de Educación Secundaria »
LINEA 1 Inclusión – INDEX



**POR AMOR A
VERACRUZ**

